

TRIKĀTAS PAMATSKOLAS

AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA
2017. – 2020. GADAM

TRIKĀTA, 2017

IEVADS

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta cilvēka darbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Mainoties sabiedriskajām iekārtām, vairākkārt ir mainījušies priekšstati par audzināšanu. Šobrīd, kad veidojam demokrātisku sabiedrību, audzināšanas mērķis ir brīva, patstāvīga un atbildīga personība. Skolēni jā sagatavo dzīvei Eiropā un pasaulē, saglabājot savu kultūras identitāti. Spēcīgu valsti var veidot tikai vesela, gudra un stipra tauta, tāpēc audzināšanas darbības rezultātā ir jārada skolēnos vēlme sevi garīgi un fiziski pilnveidoties, bet tas nav iespējams bez savstarpējo attiecību kultūras un sapratnes.

Trikātas pamatskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti.

Audzināšanas darbības mērķis ir brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību, spēju pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.

Audzināšanas darbības uzdevumi:

1. Veidot morāles un ētikas, demokrātijas principiem atbilstošu skolas psiholoģisko klimatu, kurā katrs bērns tiktu vienlīdz augstu novērtēts neatkarīgi no viņa spējām.
2. Sekmēt ģimenes, klases, skolas kultūrvides veidošanos.
3. Sekmēt izglītojamo socializāciju daudzveidīgā mācību stundu un ārpusstundu darbā.
4. Nostiprināt personiskās, nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanu skolēnu rīcībā un uzvedībā.
5. Iepazīstināt ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijā.
6. Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; uzvedības normu praktisku apguvi dažādās dzīves situācijās, pamatojoties uz personīgās drošības, tikumības, ekoloģijas un vispārējās kultūras principiem.
7. Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

8. Aktualizēt skolēnu pašpārvalžu lomu izglītības iestādes darbībā un skolas vides veidošanā.
9. Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izaugsmei.

Galvenie audzināšanas darba virzieni ir:

- pilsoniskā audzināšana;
- radošums, inovācijas un jaunrade;
- tikumiskā audzināšana;
- tradīcijas un kultūrvēsturiskais mantojums;
- pašizglītība un pašpilnveide;
- izglītojamo kultūras līmeņa celšana;
- vides izglītība;
- estētiskas vērtības;
- pienākumi un tiesības;
- veselīga dzīvesveida pamati;
- drošība;
- karjeras veicināšana;
- izglītojamā mācīšanās sekmēšana.

Audzināšanas darba pamatvirzieni un ieteiktās tēmas:

1. **Paškompetence** (spēja izprast pašam sevi un reflektēt par savu dzīvi).
2. **Sociālā kompetence** (prasme analizēt sociālos procesus un izturēšanos, risināt konfliktus un palīdzēt citiem cilvēkiem).
3. **Ētiskā kompetence** (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem).
4. **Kompetence konfrontācijā ar eksistenciāliem dzīves jautājumiem** (prasme veidot jēgpilnu savu dzīvi: satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati, karjeras izvēle u.c.).

jeb

- **Piederība valstij** – patriotisma audzināšana, izstrādāt atbildības jūtas par savu valsti, ieinteresētu attieksmi par notiekošo sabiedrībā, valstī, pasaulē; iepazīšanās ar Latvijas tautu kultūras tradīcijām, audzināt lepnuma jūtas par savu tautu, savu nacionalitāti; apzinātu piederību savai valstij; izstrādāt tolerantu attieksmi pret citu nacionalitāšu un reliģiju cilvēkiem;

- **Veselība un vide** – iepazīšanās ar mūsdienu sabiedrības ekoloģijas problēmām, attīstīt vēlmi veicināt šo problēmu risināšanu; veselīga dzīvesveida popularizēšana kā garīgās un fiziskās veselības pamats.
- **Sevis izzināšana un pilnveidošana** – audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās; izstrādāt tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem; pozitīva skolēna personības socializācija, sekmēt tikumisko vērtību apzināšanos.
- **Pilsoniskā līdzdalība** – palīdz kļūt līdzatbildīgam par apkārtējiem procesiem, būt aktīvam sabiedrisko un politisko notikumu veidotājam; iegūst izpratni, attīsta prasmes un veido attieksmes par indivīda personīgo pārliecību ietekmi uz savu dzīvi, izglītības iestādi, valsti un pasauli.
- **Satiksmes noteikumi un drošība** – izstrādāt dažādas drošas iemaņas uzvedībai dzīves situācijās.
- **Karjeras izvēle** – palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā motivētai profesijas izvēlei.

Trikātas pamatskolas prioritātes 2017. – 2020. gadam

2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izstrādāt Karjeras izglītības un skolas Audzināšanas darba programmu	Latvijas simtgadei veltīto pasākumu realizēšana	Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai

Audzināšanas darbā ir noteiktas prioritātes katrā no klašu grupām:

- **1.-4. klasēs** – saskarsmes prasmju veidošanu, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, jautājumi par skolēna dienas režīmu, drošību, personīgo higiēnu, tikumību u.c.
- **5.-9. klasēs** – jautājumi par skolēna mācību motivācijas veidošanu, karjeras izvēli, pilsonisko audzināšanu, personības vispusīgu attīstību, drošību, tikumību u.c.

Klases audzināšanas stundu ieteicamais tematiskais sadalījums

Stundu tēmas	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Piederība valstij	7	7	7	7	9	9	7	7	7
Veselība un vide	9	10	10	10	6	6	8	8	6
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5	5	6	6	6	5	4
Pilsoniskā līdzdalība	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Karjeras izvēle	4	4	4	4	6	6	6	6	7
Drošība	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Stundu skaits	34	35	35	35	35	35	35	35	33

Klases stundu ieteicamās tēmas

Sevis izzināšana un pilnveidošana

Pamatojums: Skolēnu personības pilnveidošanā nepieciešams pievērst uzmanību viņu individualitātes fiziskās, psihiskās un sociālās attīstības līdzsvarotībai, atbildībai par savu rīcību, pozitīva, adekvāta paštēla un pašvērtējuma veidošanai. Šie audzināšanas aspekti veicina ikviena cilvēka iekšējo harmoniju un pozitīvu pašizjūtu, īpaši jau 21.gadsimta sabiedrībā, kas balstīta uz spēju vispusīgi pilnveidoties, iejusties jaunos apstākļos, pieņemt sev labvēlīgus izaicinājumus un izprast konkurences būtību. Ir svarīgi jautājumi, uz kuriem skolēni vēlas saņemt atbildes:

“**Kas es esmu?**” – skolēns vērtē sevi un vidi, apzinās vērtības, tā veidojot savu individualitāti. Skolēns apzinās sevi kā pasaules daļu, uztver sevi kultūras vidē, iemācās izprast un pieņemt sabiedrībā pastāvošās vērtības un kļūst par kultūras cilvēku.

“**Kas man jādara?**” – skolēns apzinās savu rīcību un spēj par to atbildēt.

Mērķis: sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

Uzdevumi: radīt skolēnam iespēju:

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt pašapziņu;
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām). Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību.	<u>Sociālās zinības</u> Vērtē savu un citu rīcību, raksturojot to kā labu vai sliktu, un pamato savu vērtējumu. Prot pastāstīt par savām izjūtām situācijās, kad saņēmis mīlestību, rūpes, piedošanu un kad to sniedzis.
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	Saprot, ka ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.	<u>Sociālās zinības</u> Apzinās un ar piemēriem ilustrē to, ka cilvēka ētisko rīcību var noteikt prāts, jūtas un gribasspēks. Prot izvēlēties pieklājīgu uzvedību konkrētā situācijā. <u>Ētika</u>

			Mācās attīstīt savas morālās jūtas. Mācās attīstīt savu sirdsapziņu un dzīvot saskaņā ar to.
3.	Savstarpējās attiecības	Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uz klausīt un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem. Izprot atšķirības starp saskarsmi reālā vidē un virtuālajā vidē. Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās. Prot atvainoties un mācās piedot.	<u>Sociālās zinības</u> Novērtē dalīšanās prieku (prot dalīties ar citiem). Saprot, ka katrai rīcībai ir sekas. <u>Ētika</u> Apzinās tikumiskas saskarsmes vērtību. Zina pieklājīgas uzvedības normas. Prot ievērot saskarsmes normas. Ir motivēts izvēlēties pieklājīgas uzvedības normas mājās, skolā, uz ielas, sabiedrībā.
4.	Konfliktu risināšana	Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast. Mācās uz klausīt atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas.	<u>Sociālās zinības</u> Apzinās īpašības, kas veicina labvēlīgu saskarsmi. <u>Ētika</u> Mācās veidot pozitīvas, jēgpilnas attiecības.
5.	Ētiskās vērtības	Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties. Mācās saskatīt un novērtēt labo ikvienā. Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot palīdzības nozīmi, ir izpalīdzīgs. Attīsta pozitīvu pieeju dzīvei (optimismu). Prot nosaukt un pamatot sev nozīmīgas tikumiskās īpašības. <u>Ētika</u> Zina tikumiskās pamatvērtības (labais, dzīvība) un tikumus. Zina un pazīst tikumu un morāles darbību ģimenē, klasē, skolā. Ir motivēts rīkoties saskaņā ar tikumiskajām vērtībām. Mācās saprast saistību starp tikumiskas rīcības mērķi, rīcību un ideāliem. Attīsta pozitīvu attieksmi pret dzīvi. Zina objektīvi nozīmīgās tikumiskās īpašības (labestība, godīgums, patiesums, līdzjūtība, taisnīgums).

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī.	<u>Sociālās zinības</u> Apzinās dzīves mērķa nozīmību un prot pastāstīt par savu dzīves mērķi citiem.

		Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā. Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa. Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.	Spēj iejusties citu cilvēku situācijā un apzinās, ka cita cilvēka rīcību nosaka viņu vērtības, uzskati, pārlicība. Izmantojot savu pieredzi un mākslas tēlus, prot izskaidrot solidaritātes un izpalīdzības nozīmi cilvēku attiecībās.
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņēmies. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts. Veido pārlicību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.	<u>Sociālās zinības</u> Novērtē ģimeni, mājas, dzimteni kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē. Prot raksturot dažādas emocijas un izprot savas iespējas ietekmēt citu cilvēku emocijas.
3.	Savstarpējās attiecības	Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu. Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē. Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus.	<u>Sociālās zinības</u> Ir draudzīgs, ieinteresēts un atsaucīgs attieksmē pret visiem grupas biedriem. Prot ar toleranci izturēties pret atšķirīgām vērtībām, uzskatiem, pārlicību.
4.	Konfliktu risināšana	Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā. Mācās mierīgi un toleranti paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot nesaskaņu cēloņus. Novērtē pieklājīgas uzvedības nozīmi sadarbības veicināšanā.
5.	Ētiskās vērtības	Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus. Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot saikni starp rīcību un sekām, pauž savu tikumisko izvēli. Prot paskaidrot, balstoties uz personisko pieredzi, kas ir ētiskais ideāls, kāda rīcība ir tikumiska un kāda netikumiska (iekšējie, ārējie faktori), kas ir sirdsapziņa.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevi. Novērtē savus panākumus un neveiksmes. Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt.	<u>Sociālās zinības</u> Pazīst un raksturo iekšējās un ārējās kontroles mehānismus, kuri nosaka cilvēka rīcību un attiecības. Izprot dažādu emociju un stresa cēloņus; zina, kā pārvarēt negatīvas emocijas un stresu, kā rīkoties psiholoģiskas krīzes gadījumos.

			<p>Pārvalda savas emocijas saskarsmē un sadarbībā.</p> <p>Raksturo cilvēka iekšējo pasauli kā sirdsapziņas, prāta un jūtu kopumu.</p> <p>Zina par garīgās pilnveidošanās dažādiem ceļiem.</p>
2.	Mērķtiecība. Zinātkāre	Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai.	<p><u>Sociālās zinības</u></p> <p>Izvēles situācijā, balstoties uz ekonomiskiem apsvērumiem un ievērojot godīguma, taisnīguma un cilvēkmīlestības principus, izvērtē vairākas alternatīvas, prognozē pieņemtā lēmuma īstenošanas sekas un pieņem lēmumu darbībai.</p> <p>Prot prognozēt savas rīcības sekas, balstoties uz cēloņu un seku mijsakarību izpratni.</p>
3.	Savstarpējās attiecības	Veido cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas (normatīvajos dokumentos noteikto atbildību). Attīsta empātijas spējas.	<p><u>Sociālās zinības</u></p> <p>Spēj izvērtēt savu rīcību, izmantojot ētisku argumentāciju, ja nepieciešams, atzīt savas kļūdas un aizspriedumus un mainīties.</p> <p>Respektē cilvēka dzīvības vērtību.</p> <p>Izprot pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanas principus.</p>
4.	Konfliktu risināšana	Prot analizēt konflikta situācijas un toleranti izvērtēt pretējās puses viedokli. Spēj piedāvāt konflikta risināšanas ceļu, saskaņojot abu konfliktējošo pušu viedokļus.	<p><u>Sociālās zinības</u></p> <p>Ir iecietīgs pret atšķirīgo.</p> <p>Pauž savu viedokli vai piedāvā problēmas risinājumu un uzklausa citu viedokli kopīgo mācību un sociālo mērķu sasniegšanai.</p> <p>Prot saskaņot savas un citu vajadzības, meklējot problēmu risinājumus.</p> <p>Zina par konfliktu veidiem un prot piedāvāt savu konflikta risināšanas ceļu.</p>
5.	Ētiskās vērtības	Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula)	<p><u>Sociālās zinības</u></p> <p>Pauž savu tikumisko izvēli, to pamatojot.</p> <p>Prot pastāstīt par pastāvīgo ētisko vērtību pasaulē un raksturot universālās ētiskās vērtības.</p> <p>Prot paskaidrot, kas ir gribas brīvība un kā personisko izvēli ietekmē personiski pieņemtās ētiskās vērtības.</p>

Piederība valstij

Pamatojums: būtisku politisko, ekonomisko un sociālo pārmaiņu laikā indivīdam jāspēj tikt galā ar ikdienas dzīves izvirzītajām prasībām. Ir nepieciešamas prasmes, kuras veicina saskarsmi un sazināšanos ar citiem cilvēkiem. Arvien biežāk tiek akcentēta tādu prasmju izkopšana kā tolerance pret atšķirīgo, empātija (spēja iejusties un saprast citu cilvēku rīcību dažādās dzīves situācijās), efektīva komunikācija, darbība komandā, prasme risināt konfliktus. Prasmes ir cieši saistītas ar attieksmi, tādējādi attieksme pret citiem veido piederības izjūtu ģimenei, skolai, sabiedrībai, iejūtību pret otru cilvēku, savstarpēju cieņu, morāles normu ievērošanu, atbildību un vēlēšanos dot savu ieguldījumu klases un skolas dzīvē. Tie ir pirmie soļi ceļā uz valstiskās piederības izjūtas veidošanu.

Dzīvojot multikulturālajā vidē, Latvijas sabiedrībā īpašu nozīmi iegūst piederības izjūtas veicināšana valstij. Ir ļoti svarīgi gan ģimenē, gan skolā un sabiedrībā kopumā veicināt nacionālo pašapziņu, interesi par savas ģimenes, dzimtas, pilsētas, novada, valsts vēsturi un kultūras mantojumu.

Mērķis: akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

Uzdevumi: veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;

- attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Ģimene un dzimta	Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem. Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē.	<u>Sociālās zinības</u> Zina skolēna tiesības un pienākumus un skolas iekšējās kārtības noteikumus. Prot pastāstīt par ģimenes, dzimtas vietas nozīmi savā dzīvē un valstī. <u>Ētika</u> Sāk apzināt pienākumu kā vērtību.
2.	Piederība novadam/pilsētai	Zina sava novada/pilsētas atrašanās vietu Latvijas kartē, kultūrvēsturiskajā novadā. Ir iepazinis kultūrvēsturiskos un dabas objektus novadā/pilsētā.	<u>Sociālās zinības</u> Prot pastāstīt par Latvijas galvaspilsētu, sava novada centru, savu pilsētu vai pagastu. <u>Dabaszinības</u> Prot atšķirt pilsētā (ciematā) dabas objektus un cilvēka radītus objektus.

		Ir iepazīs ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas.	
3.	Valstiskā identitāte	Zina Latvijas vietu Eiropas kartē. Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā. Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem (zina himnu, pazīst karogu un ģerboni).	<u>Sociālās zinības</u> Pazīst sava novada/pilsētas un Latvijas simbolus. Pazīst Latvijas simbolus, zina to lietojumu, zina valsts svētkus un to atzīmēšanas tradīcijas. Dabaszinības Parāda Latvijai kartē un raksturo tās atrašanās vietu. <u>Mūzika</u> Dzied no galvas Latvijas Valsts himnu.
4.	Nacionālā identitāte	Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.	<u>Sociālās zinības</u> Iepazīst latviešu tautas tradīcijas un folkloru, kā arī citu tautu tradīcijas, salīdzina tās, meklējot kopīgo un atšķirīgo. <u>Latviešu valoda</u> Ir prieksstats par latviešu tautas garīgās kultūras vērtībām.
5.	Multikulturāla vide	Apzinās, ka Latvijā dzīvo dažādas etniskās piederības cilvēki.	<u>Sociālās zinības</u> Zina, ka cilvēki ir dažādi, un ar piemēriem no savas pieredzes prot to ilustrēt. Mācās salīdzināt, kas ir kopīgs un kas atšķirīgs dažādiem cilvēkiem. <u>Ētika</u> Pieņem otra cilvēka citādību.

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Ģimene un dzimta	Veido savas dzimtas koku. Apzinās ģimeni kā vērtību. Ir informēti par dažādiem ģimenes attiecību modeļiem. Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē.	<u>Sociālās zinības</u> Zina, ka ir dažādas ģimenes, un apzinās ģimenes vērtību. Novērtē ģimeni, mājas kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē. <u>Latvijas vēsture</u> Izprot, ka paša un ģimenes vēsture ir saistīta ar Latvijas vēsturi un tās notikumiem. Ir pieredze veidot dzimtas koku.
2.	Piederība novadam/pilsētai	Zina Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, to īpatnības, tradīcijas. Ir interese par sava novada/pilsētas vēstures un ievērojamu personību dzīves gājuma izzināšanu.	<u>Sociālās zinības</u> Prot pastāstīt par Latvijas kultūrvēsturiskajiem novadiem. <u>Latvijas vēsture</u> Zina savas tuvākās apkārtnes nozīmīgākos vēstures notikumus.

		Zina savas skolas absolventus un novadniekus – zināmus cilvēkus novadā un valstī.	
3.	Valstiskā identitāte	Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem. Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē. Izprot Brīvības cīņītāju lomu Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot Latvijas valsts simbolus kā saikni starp nācijas pagātņi un tagadni.
4.	Nacionālā identitāte	Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus (Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.). Iesaistās kultūras vērtību apzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā.	<u>Sociālās zinības</u> Zina nozīmīgākās kultūras jomas (sadzīve, nodarbošanās veids, izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija). <u>Latvijas vēsture</u> Ir motivēts izzināt tuvākās apkārtnes vēstures pieminekļu izcelsmi un vēsturi. Saskata Latvijas valsts simbolu saistību ar notikumiem Latvijas vēsturē. <u>Literatūra</u> Izprot latviešu tautas garīgās kultūras vērtības.
5.	Multikulturāla vide	Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā. Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijās.	<u>Sociālās zinības</u> Prot salīdzināt un saskatīt dažādu tautu kopīgās un atšķirīgās iezīmes, to izpausmes paražās un tradīcijās. Zina nozīmīgākās kultūras jomas (sadzīve, nodarbošanās veidi, izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija), kas raksturo katru tautu. <u>Latvijas vēsture</u> Izprot, kā Latvijas vēstures notikumi ir ietekmējuši sabiedrības attīstību, kā veidojusies paša dzīve. Saskata dažādu kultūru mijiedarbību tuvākajā apkārtnē. Izprot, ka Latvijas vēsture ir dažādu tautu un kultūru mijiedarbības rezultāts.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Ģimene un dzimta	Izprot attiecību veidošanu ģimenē.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanas principus.

		Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.	Raksturo savas ģimenes ētiskās vērtības un novērtē ģimenes ieguldījumu savas personības veidošanā.
2.	Piederība novadam/ pilsētai	Izprot lokālpatriotisma ideju un iedzīvina to savā attieksmē pret dzimto vietu, novadu, pilsētu. Ir iepazinies ar skolas muzeja / novadpētniecības muzeja kultūrvēsturiskām bagātībām, prot tās izmantot.	<u>Latvijas vēsture</u> Saskata kultūrvēsturisko objektu nozīmi vēstures apgūvē. <u>Latviešu valoda un literatūra</u> Izprot latviešu tautas garīgās kultūras vērtības. <u>Mūzika</u> Izprot latviešu mūzikas kultūrvēsturiskās tradīcijas.
3.	Valstiskā identitāte	Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi. Izprot piemiņas un atceres dienu jēgu un nozīmi, prot svinēt valsts svētkus. Zina nacionāla mēroga jaunatnes nevalstiskās organizācijas (Mazpulki, Jaunsardze, Skauti un Gaidas, u.c.) un ir iepazinis to darbību. Apzinās Brīvības cīņu nozīmīgumu dažādos vēstures posmos, prot godināt kritušos cīnītājus un viņu piemiņu.	<u>Sociālās zinības</u> Zina un praksē izmanto pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas, pašvaldības un valsts mēroga norisēs. Sadarbojas ar citiem, piedaloties vietējai sabiedrībai nozīmīgos projektos. Zina Latvijas valsts simbolus. <u>Literatūra</u> Ir priekšstats par saulgriežiem un gadskārtām latviešu tautas tradīcijās. <u>Latvijas vēsture</u> Izprot vēsturiskos apstākļus un procesus, kuru rezultātā radās apstākļi Latvijas valsts dibināšanai, t.sk. latviešu strēlniekus kā Latvijas tautas vēstures vērtību, Latvijas valsts veidošanās un Brīvības cīņu nozīmīgumu un savstarpējo saistību ar Eiropas un pasaules vēstures notikumiem.
4.	Nacionālā identitāte	Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām. Ir vēlme tās saglabāt un popularizēt.	<u>Latvijas vēsture</u> Izprot latviešu tautas veidošanās priekšnosacījums un apstākļus. Argumentē, kāpēc ir svarīgi saglabāt, kopt un aizsargāt kultūrvēsturiskos pieminekļus.
5.	Multikulturāla vide	Ir priekšstats par cilvēkiem, kuri dzīvo Latvijā un kuriem ir atšķirīga āriene, reliģiskā un etniskā piederība. Izprot un ievēro LR Satversmē nostiprinātās vērtības: cilvēka cieņa, brīvība, vienlīdzība, solidaritāte, taisnīgums, godīgums, darba tikums un ģimene (LR Satversmes preambula).	<u>Sociālās zinības</u> Prot pastāstīt par pastāvīgajām ētiskajām vērtībām pasaulē un raksturot universālās ētiskās vērtības: labestību, godīgumu, taisnīgumu, iecietību, līdzcietību, uzticību, brīvību un pietāti pret dzīvību, patiesumu, draudzību, mīlestību, solidaritāti, cieņu. Ir iecietīgi pret atšķirīgo (izņemot gadījumus, ja tiek aizskarta personības un sabiedrības drošība). Izprot, ka cilvēkiem ir dažāda reliģiskā, politiskā un cita pārlicība. Ir tolerants pret mazākuma viedokli.

			Zina Latvijas Republikas Satversmes nozīmi demokrātiskā sabiedrībā un paskaidro, uz kādām vērtībām tā balstīta. <u>Latvijas vēsture</u> Ar toleranci uzklausa atšķirīgus argumentētus vēstures skaidrojumus.
--	--	--	--

Pilsoniskā līdzdalība

Pamatojums: Sabiedrības ilgspējīgās attīstības nodrošināšanā pilsoniskā līdzdalība ir tas izšķirošais priekšnosacījums, kurš ikkatram sabiedrības indivīdam palīdz kļūt līdzatbildīgam par apkārtējiem procesiem, būt proaktīvam (uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu uzvedību, rīcību un izvēlēm) sabiedrisko un politisko notikumu veidotājam. Ilgspējīga attīstība nodrošina šodienas vajadzību apmierināšanu, neradot draudus nākamo paaudžu vajadzību apmierināšanai. Attīstības izglītība jeb globālā izglītība veicina informētību un izpratni par to, kā notikumi pasaulē ietekmē indivīdu un kopienu dzīvi un kā mēs varam ietekmēt to, kas notiek pasaulē.

Pilsoniskā līdzdalība ir sabiedrības indivīda motivēta iesaistīšanās pieejamo resursu ietvaros politiskajās, sociālekonomiskajās un kultūras procesos vietējā, reģionālajā, nacionālā un starptautiskā līmenī, lai demokrātiskā veidā mērķtiecīgi risinātu kopīgus sabiedrībā pastāvošus izaicinājumus, ietekmētu sabiedrisko kārtību, uzlabotu dzīves kvalitāti, tādējādi apmierinot savas vajadzības un pašrealizējot savu pilsonisko pozīciju.

Šobrīd arvien skaidrāk jāapzinās pasaules vienotība, mācoties izmantot tās sniegtās iespējas, bet nepazaudējot individualitāti un būtiskas, vēsturiski radušās tradīcijas un kultūrvērtības. Apzinoties piederību savai tautai un valstij, vienlaikus veidojama toleranta attieksme pret citādo sev līdzās, citu tautu etniskiem, reliģiskiem vai kultūras jautājumiem un priekšstatiem. Multikulturāla vide, multikulturāla sabiedrība - tie ir jēdzieni, kuri arvien vairāk ienāk mūsu ikdienā, palielinot cilvēktiesību ievērošanas aspekta nozīmi savstarpējās attiecībās, saskarsmē. Dzīve demokrātijā nozīmē aktīvu sabiedrības dzīvi, pilsoņu līdzdalību un līdzatbildību par savas dzīves laiku un telpu. Pilsonisko tikumu apgūšana sākas ģimenē un pilnveidojama skolā (īpaši skolēnu pašpārvaldē un nevalstiskās organizācijās).

Mērķis: veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Uzdevumi: apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;

- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;

- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Tiesības un pienākumi	Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā.	<u>Sociālās zinības</u> Zina skolēna tiesības un pienākumus, kas jāveic ikdienā (ģimenē, skolā).
2.	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Ir izpalīdzīgs un draudzīgs. Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot atbildības jēdzienu. Prot formulēt un paust savu viedokli. Ir gatavs uz klausīt citu domas. Izprot izpalīdzības nozīmi.
3.	Ilgtspējīga attīstība	Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām. Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi. Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē. Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).	<u>Sociālās zinības</u> Apzinās savu saistību ar vidi un atbildību par to. Atšķir veselībai un videi draudzīgu un nedraudzīgu rīcību. Apzinās, ka var piedalīties lēmumu pieņemšanā un to īstenošanā ģimenē, klasē, skolā. Prot atšķirt vēlmes no vajadzībām. <u>Dabaszinības</u> Apzinās cilvēka saimnieciskās darbības izraisītās pārmaiņas dabā. Cenšas taupīgi izmantot ūdeni un citus dabas resursus. <u>Mājturība un tehnoloģijas</u> Izprot mājās izmantojamo resursu taupīšanas nepieciešamību, saprot, ka pārtikas produkti jālieto ekonomiski.

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Tiesības un pienākumi	Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus. Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot saistību starp tiesībām, pienākumiem un atbildību.
2.	Pilsoniskās līdzdalības	Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīvēs	<u>Sociālās zinības</u>

	iespējas un prasmes	organizēšanā. Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas. Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties. Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli. Prot rast kompromisa risinājumu. Ir gatavs uzņemties atbildību.	Izprot līdzdalības nozīmi skolas pašpārvaldes darbībā, lai uzlabotu skolas vidi. Atzīst un respektē tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem. Novērtē sadarbības priekšrocības. Prot argumentēt savu viedokli. Apzinās labdarības nozīmīgumu.
3.	Ilgspējīga attīstība	Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā. Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā. Izprot atbalsta nepieciešamību mazāk aizsargātiem un grūtībās nonākušiem (gan dzīvām būtnēm, gan cilvēkiem). Izprot, kas ir pārtikas drošība – tās pieejamība un veselīgs uzturs. Pēta dažādu māsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam.	<u>Sociālās zinības</u> Zina veselīga uztura pamatprincipus. Izprot cilvēku, institūciju un valstu sadarbības nozīmi tīras vides uzturēšanā. Atšķir cilvēka galvenās ekonomiskās vajadzības un sociālās vajadzības. Zina, ka ražošanas resursi ir ierobežoti. <u>Mājturība un tehnoloģijas</u> Izprot ekonomiskas saimniekošanas nozīmi cilvēka dzīves kvalitātes uzlabošanā un vides saudzēšanā. Zina, ka sadzīves atkritumu pārstrāde un sadzīves ķīmisko līdzekļu saprātīga lietošana saudzē vidi. Saskata likumsakarības starp galvenajiem māsaimniecībā izmantojamajiem resursiem un to taupīšanas nepieciešamību.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem
1.	Demokrātijas būtība un nozīme	Zina Latvijas valsts pārvaldes struktūru. Zina Latvijas Republikas Satversmes nozīmi, īpaši Satversmes Preambulā noteiktās vērtības.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot demokrātiskas valsts un sabiedrības pamatprincipus. Zina lēmējvaras, izpildvaras, tiesu varas institūcijas Latvijā.
2.	Tiesības un pienākumi	Zina, izprot un ievēro savas tiesības un pienākumus. Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām.	<u>Sociālās zinības</u> Zina un izprot tiesības un pienākumus demokrātiskā valstī.
3.	Pilsoniskās līdzdalības	Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas.	<u>Sociālās zinības</u> Ir apguvis demokrātiskas pilsoniskās līdzdalības prasmes.

	iespējas un prasmes	Zina par savām iespējām Eiropas Savienībā. Prot strādāt komandā, formulējot kopīgu viedokli. Uzņemas atbildību, līdzdarbojoties savas klases un skolas rīkotajās aktivitātēs. Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokļiem. Apzinās dažādu skolēnu interešu grupu veidošanos un ietekmi uz klasesbiedru savstarpējām attiecībām un klases saliedētību.	Prot veidot tolerantu attieksmi pret atšķirīgām kultūrām un atšķirīgo sabiedrībā kopumā. Spēj formulēt savu viedokli, piedāvājot problēmas risinājumu un uzklusot citu viedokli. Ir apguvis publiskās uzstāšanās prasmes. Zina par Eiropas Savienības izveidi un tās darbības virzieniem. <u>Latvijas vēsture</u> Izprot, ka Latvija ir Eiropas Savienības dalībvalsts. <u>Pasaules vēsture</u> Zina Eiropas Savienības pamatvērtības.
4.	Brīvprātīgais darbs	Zina brīvprātīgā darba būtību. Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē.	<u>Sociālās zinības</u> Zina, kas ir altruisms, un izprot tā nozīmi.
5.	Ilgspējīga attīstība	Izprot Latvijas vietu globālajā pasaulē. Izprot globalizācijas plusus un mīnus. Izprot globālās pasaules drošības jautājumus un klimata pārmaiņu jautājumus. Izprot masu mediju ietekmi informācijas iegūšanā, spēj izmantot dažādus informācijas avotus. Zina iedzīvotāju skaitu pasaulē, izprot iedzīvotāju migrācijas veidus un sekas. Izprot sabiedrības daudzveidību.	<u>Sociālās zinības</u> Izprot globalizācijas jautājumus, tās izpausmes Latvijā un pasaulē. <u>Mājturība un tehnoloģijas</u> Apzinās iespējas sabiedrības ilgtspējīgas attīstības sekmēšanai. <u>Ģeogrāfija</u> Zina iedzīvotāju nacionālā sastāva pārmaiņas Latvijā; savas tautas tradīcijas un etnogrāfiskās īpatnības Latvijas novados. Izprot citu etnisko grupu ieguldījumu Latvijas attīstībā. Izprot dabas katastrofu ietekmi uz cilvēka dzīves apstākļiem.

Karjeras izvēle

Pamatojums: Karjeras izvēle ir atkarīga no indivīda personības īpašībām, interesēm, iespējām, iegūtās izglītības un sociāli ekonomiskās vides.

Karjeras izvēles jautājumi ir būtiski gan bērniem un jauniešiem, gan arī viņu ģimenēm. Izglītības procesā karjeras atbalsta sistēmai ir jābūt tādai, kura palīdzētu skolēniem izprast un izzināt savas intereses un spējas, kā arī darba tirgus tendences un prasības, apgūt un attīstīt karjeras vadības prasmes. Šim darbam jābūt mērķtiecīgi organizētam visus skolas gadus, tāpēc klases stundās tiek aktualizēti karjeras izvēles jautājumi.

Svarīgi, lai skolēni pēc iespējas agrāk saņemtu informāciju un padomus, kas dotu viņiem iespēju pamatoti izvēlēties pašu vēlmēm un spējām noderīgu turpmākās izglītības un darba dzīves

virzienu. Skolotāja uzdevums ir ne tikai palīdzēt skolēniem attīstīt savu personību, t.i., veidot pašapziņu, iemācīties izprast pašam sevi, novērtēt savu pieredzi, sasniegumus, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses, bet arī izpētīt dažādas karjeras veidošanas iespējas, rosinot skolēnus pieņemt svarīgus lēmumus savai dzīvei. Vēlēšanās realizēt sev svarīgus nākotnes plānus veicinās skolēnu motivāciju mācīties.

Mērķis: sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Uzdevumi:

- apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs	Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi. Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.
2.	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija	Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.
3.	Dienas režīms	Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.
4.	Mācības - skolēna darbs	Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.
5.	Karjeras vīzija	Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Es un mani dotumi	Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.
2.	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes	Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem
3.	Brīvais laiks un tā izmantošana	Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.

4.	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	Mācās dokumentēt savus sasniegumus. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
5.	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība	Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml. Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.
6.	Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē	Izkopj savu valodas kultūru. Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums	Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. Novērtē savu sasniegumu rezultātus.
2.	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana	Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā
3.	Izglītības vērtība	Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas. Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām.
4.	Profesiju daudzveidīgā pasaule	Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas. Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos. Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu.
5.	Individuālā karjeras plāna izveide	Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus. Ir izveidota un regulāri tiek papildināta savu sasniegumu mape (portfolio).

Veselība un vide

Pamatojums: Viens no efektīvākajiem veidiem, kā pasargāt savu veselību un nenodarīt kaitējumu apkārtējai videi, apzinoties savas rīcības riskus un sekas, ir zināšanas.

Skola līdztekus ģimenei un sabiedrībai ir atbildīga par jaunās paaudzes veselību. Tādējādi skolai ir jāiesaistās veselības veicināšanas un primārās profilakses darbā. Primārās profilakses mērķis ir cilvēka rakstura, gribas, attieksmes un dzīves prasmju veidošana, lai kritiskā dzīves situācijā viņš spētu izdarīt izvēli par labu veselībai, būtu gatavs risināt problēmas un pieņemt atbildīgus lēmumus. Nozīmīgi ir preventīvie pasākumi dažādu atkarību (smēķēšana, alkohola un narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu lietošana, datoratkarība u.c.) profilaksei.

Bērnam un jauniešiem ir nepieciešams izprast pārmaiņas, kas notiek ar viņu, mainoties vecumam, un ievērot nosacījumus, kas ir veselīga dzīvesveida pamatā (uzturs, fiziskās aktivitātes, pozitīvas emocijas un attieksmes u.c.). Būtiska ir sevis kā vides sastāvdaļas apzināšanās, kad indivīds uzņemas pienākumus un rūpes par vides sakārtošanu, saglabāšanu, veidošanu.

Mērķis: rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Uzdevumi:

- iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi “savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

Klašu grupa: 1.-3.klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.
2.	Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli. Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem. Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.
3.	Veselīgu ēšanas paradumu veidošana	Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus. Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, kas atkarīgs no katra paša lēmuma. Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanā.

4.	Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats	Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.
5.	Veselīga vide	Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.). Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi. Apzinās, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.
6.	Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori	Ir priekšstats par datoratkarību, citiem atkarību izraisošiem procesiem un bīstamību, ko tie nodara. Atbilstoši savam vecumam izprot un apzinās pamatnoteikumu nozīmīgumu, strādājot ar datoru, citām jaunajām tehnoloģijām.

Klašu grupa: 4.-6.klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu	Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gan savstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību. Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt. Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbu un kosmētikas līdzekļus. Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu.
2.	Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes	Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem. Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu.
3.	Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību	Var nosaukt un atpazīst ārējos faktorus, kuri var ietekmēt cilvēka veselību (troksnis, putekļi, sadzīves ķīmija, grauzēji, insekti u.c.). Apzinās rīcību, kāda nepieciešama ārējo faktoru mazināšanai vai novēršanai.
4.	Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās	Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.). Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību. Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt. Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.

Klašu grupa: 7.-9.klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
1.	Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības	Izprot fiziskās (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās), psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas.

	manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā	Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties. Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudzos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību.
2.	Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās	Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu dzimumu un pretējo dzimumu. Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem sievišķība un vīrišķība. Spēj atbilstoši izvērtēt sava rakstura iezīmes dzimuma piederības kontekstā. Apzinās savu seksualitāti kā neatņemamu personības attīstības sastāvdaļu, izprot jēdzienu par atbildību savstarpējas attiecībās un dzimumattiecībās. Ir informēts par jauniešiem piemērotām un pieejamām kontracepcijas metodēm.
3.	Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana	Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām. Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.
4.	Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību	Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. Ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem. Ir izpratne par jauno psihoaktīvo vielu (zāļu maisījumi, vīraki u.c.) lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību. Ir prasme izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus. Spēj pretoties negatīvam psiholoģiskam spiedienam. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Izprot alkohola un tabakas reklāmas būtību. Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības. Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību
5.	Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība	Izprot šo atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko un fizisko veselību. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības.
6.	Veselīga vide	Zina vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Izvēlas sev labvēlīgu un veselībai nekaitīgu vidi. Saprot, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.

Drošība

Pamatojums: Drošības jautājumu apguves uzdevumi ir palīdzēt bērniem un jauniešiem izprast to nozīmi savas un citu veselības un dzīvības saglabāšanā. Šo tēmu apgūvē būtiskākais ir

neaprobežoties tikai ar noteikumu zināšanu, bet gan veicināt noteikumu ievērošanu, to izpratni un attieksmes maiņu pret iegūto zināšanu pielietošanu praksē.

Tēma „Drošība” ietver drošības jautājumus dažādās sadzīves un ekstremālās situācijās - drošību ikdienā, satiksmes drošību, elektrodrošību, ugunsdrošību, gāzes drošību, drošību uz ūdens, rīcību dabas stihijās un citās ekstremālās situācijās, personīgo drošību un aizsardzību pret vardarbību.

Mērķis: veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un

citū drošības un veselības saglabāšanā.

Uzdevumi:

- rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;
- attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās;
- sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Klašu grupa: 1.-3.klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
<i>Satiksmes drošība</i>		
1.	Ceļš uz skolu	Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem.
2.	Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	Pārzina transporta līdzekļu veidus. Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos. Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem.
3.	Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm	Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu. Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus. Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros.
4.	Satiksmes negadījumi un to cēloņi	Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.
5.	Velosipēds	Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.
<i>Drošība ekstremālās situācijās</i>		
1.	Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.	Zina, kā atbilstoši uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos. Apzinās radīto postījumu sekas. Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.
2.	Ūdens	Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
3.	Karsti un auksti laika apstākļi	Apzinās drošības noteikumus karstos un aukstos laika apstākļos.

4.	Elektroierīces	Izprot dažādu elektroierīču funkcijas. Lietojot elektroierīces, prot ievērot drošības noteikumus un lietošanas instrukcijas. Apzinās elektrodrošības noteikumu neievērošanas sekas.
5.	Pirotehnika	Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot.
6.	Ugunsdrošība	Apzinās, kādu postu var radīt neuzmanīga rīcība ar uguni. Zina, kur uguni izmanto sadzīvē, un ievēro ugunsdrošības zīmes. Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties. Nededzina kūlu un sadzīves atkritumus.
7.	Rīcība nelaimes gadījumā Drošības dienesti	Apzinās, kādu palīdzību var sniegt dažādi drošības dienesti. Prot izsaukt drošības dienestus un raksturot notikušo. Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties.
8.	Skolas evakuācijas plāns	Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trauksmes gadījumā.
9.	Nevēlami svešinieki	Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens. Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk., dzīvnieki. Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.

Klašu grupa: 4.-6.klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība		
1.	Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem	Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos transportlīdzekļos. Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.
2.	Transporta līdzekļi	Prot raksturot transportlīdzekļus. Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu. Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību.
3.	Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā	Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu. Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi. Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai ceļa.
4.	Rīcība ceļa satiksmes negadījumos	Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.
Drošība ekstremālās situācijās		
1.	Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus. Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā. Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.
2.	Ūdens	Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
3.	Ugunsdrošība	Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus. Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.
4.	Pirotehnika	Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.
5.	Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas,	Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.

	medikamenti, šļirces u.c.).	
--	-----------------------------	--

Klašu grupa: 7.-9.klase

Nr.	Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība		
1.	Satiksmes dalībnieka atbildība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā.
2.	Motorizētie transportlīdzekļi	Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. Iesaistoties ceļu satiksmē, ievēro satiksmes noteikumus. Pieņem atbildīgus lēmumus arī sarežģītās satiksmes situācijās uz ceļa.
Drošība ekstremālās situācijās		
3.	Ugunsdrošība	Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni.
4.	Civilā aizsardzība. Evakuācija	Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību.
5.	Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās	Prot novērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties.
6.	Paš aizsardzība	Prot sargāt savu personisko mantu. Prot atbilstoši rīkoties, ja konstatēta personisko mantu zādzība.
7.	Pirotehnika	Zina, ka ir sertificēta pirotehnika, kuru jālieto atbilstoši instrukcijām, nepakļaujot sevi un citus briesmām.
8.	Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos	Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.

Audzināšanas darba formas un metodes:

- 1) **Izpratnes veidošanai:** sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, disputi u.c.
- 2) **Attieksmju veidošanai:** situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.
- 3) **Prasmju veidošanai:** interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības nedēļa), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.
- 4) **Darba formas:** audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, tematiskie vakari, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, praktiskais darbs, ārpuskolas izglītība (muzeji, teātri, ekskursijas, pārgājieni, talkas, labdarības akcijas u.c.)

- 5) **Skolēnu pašpārvalde:** skolas pasākumu organizēšana, sadarbība ar citu skolu pašpārvaldēm u.c.
- 6) **Sadarbība ar vecākiem** skolas padomes darbība; skolas un klases vecāku sapulces; vecāku atvērto durvju dienas; sekmju izraksti; informācija par skolas un klases pasākumiem u.c.
- 7) **Skolas pasākumi:** gadu gaitā skolai ir izveidojušās savas tradīcijas. Tiek izmantoti dažādi audzināšanas darba virzieni, darba formas un metodes. Skolai ir daudz svētku, kuri atkārtojas katru gadu, kā arī tiek ieviestas jaunas tradīcijas un pasākumi. Galvenie skolas pasākumi:
- Zinību diena;
 - Olimpiskā diena;
 - Karjeras pasākumi;
 - Skolotāju diena;
 - Mārtiņdiena;
 - Lāčplēša diena;
 - LR proklamēšanas diena;
 - Adventes rīti;
 - Ziemassvētku pasākums;
 - Barikāžu diena;
 - Valodu nedēļa;
 - Pirmklasnieku svētku rīts;
 - Ēnu diena;
 - Meteņi;
 - Lieldienas;
 - Lielā talka;
 - Mātes diena;
 - Pēdējais zvans;
 - „Talantu festivāls”
 - pirmsskolas izlaidums;
 - 9. klases izlaidums.

Vērtības

2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Patriotisms	Patriotisms	Patriotisms
Atbildība	Tolerance	Godīgums

Būtiska audzināšanas darba sastāvdaļa ir skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, citās ārpusstundu nodarbībās, projektos un aktivitātēs atbilstoši viņu interesēm un vajadzībām, nodrošinot socializāciju, vērtīborientāciju, saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu, karjeras izaugsmi.

Skolā tiek realizētas interešu izglītības programmas atbilstoši pieejamajam finansējumam.

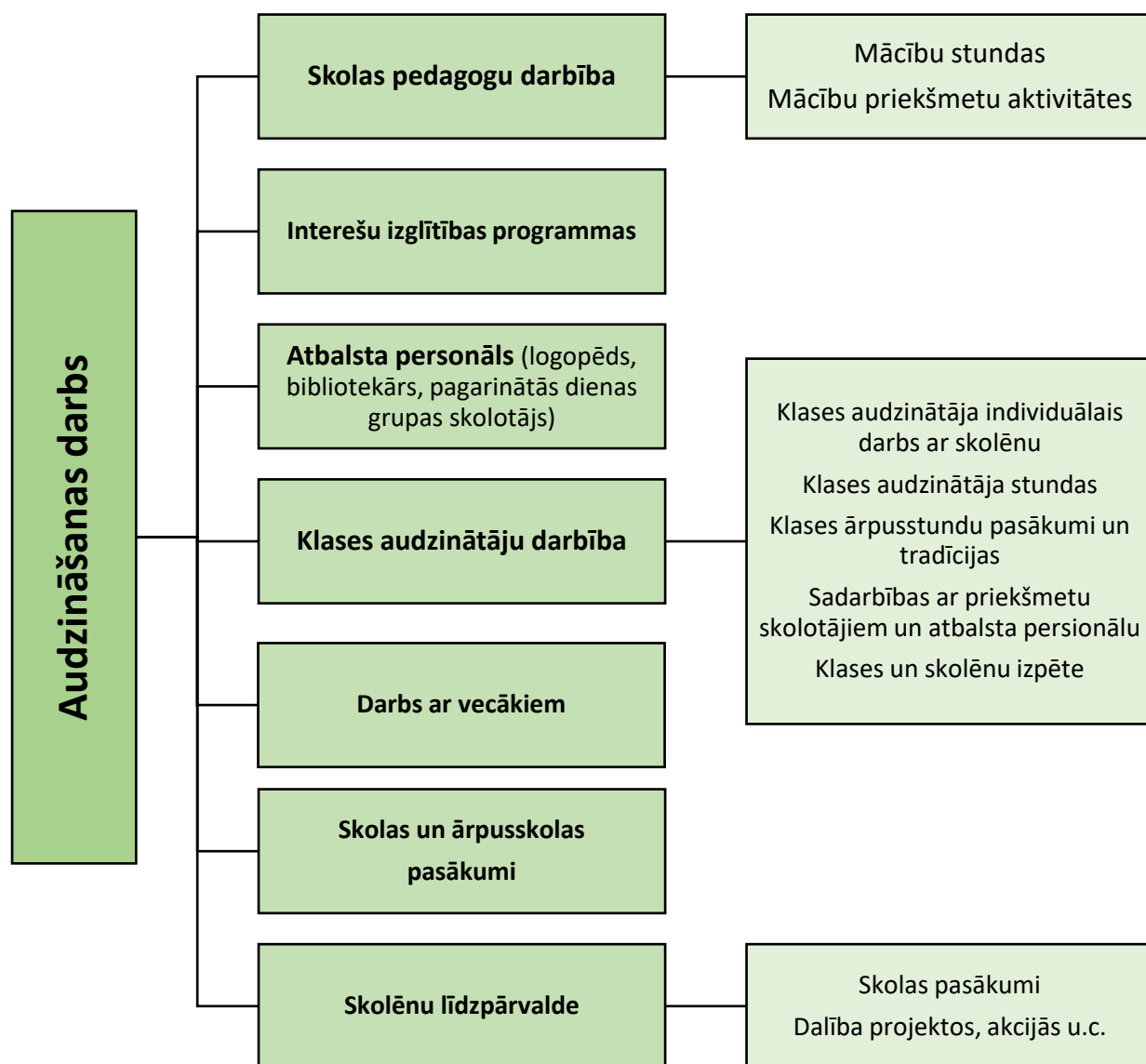
4. tabula

Interesešu izglītības piedāvājums Trikātas pamatskolā

Nr.p. k.	Interesešu izglītības programmas joma	Interesešu izglītības apakšprogrammas joma	Pulciņa nosaukums
1.	Kultūrizglītība, Deja	Ritmika Sariņojuma/balles dejas Tautas deja	Deja un ritmika Dejas un ritmika pirmsskolā Sporta deju pulciņš 1.-4. kl. tautas deju kolektīvs
2.	Kultūrizglītība	Mūzika Teātris Folkloras Netradicionālie rokdarbi	1.-9. kl. vokālais ansamblis Teātra pulciņš Folkloras pulciņš Radošās pašizpaušmes pulciņš
3.	Sporta interesešu izglītība	Citas sporta spēles	Florbols Regbijs Krosmintons Sporta spēļu pulciņš
4.	Citas interesešu izglītības programmas	Mājsaimniecības pulciņš Novadpētniecība Valodas, Angļu Valodas, Krievu Jaunsardze	Amatu mācības pulciņš Podniecības pulciņš Beverīnas novada vēsture Angļu valoda pirmsskolā Krievu valodas pulciņš Jaunsardze
5.	Vides interesešu izglītība	Ekoloģijas pulciņš	EKO skola

Sadarbībā ar z/s "Jaunupītes" skolēniem piedāvātas pedagoģiskās jāšanas nodarbības.

Audzināšanas darba struktūra



Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

- iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā,
- veidot klases audzināšanas darba plānu izvirzot audzināšanas darba mērķu un uzdevumus,
- pārzināt skolēna vispārējo veselības stāvokli,
- nepieciešamības gadījumā sadarboties ar skolas atbalsta personāla speciālistiem,
- organizēt sadarbību ar vecākiem,
- atbildēt par skolēnu drošību visās klases organizētajos pasākumos,
- pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības,
- sadarboties ar mācību priekšmeta skolotājiem, lai uzlabotu skolēnu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un skolēnu izaugsmi.
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē,
- veikt sistemātisku darbu skolēnu tikumiskajā un tiesiskajā audzināšanā,

- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku,
- motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu,
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,
- iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā,
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās,
- sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.
- veikt audzināšanas darba un skolēnu sasniegumu analīzi un sava darba pašnovērtējumu.

Klases audzinātājs attīsta šādas skolēnu kompetences:

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību),
- sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā,
- risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.),
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem),
- eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.),
- kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Skolēnu izpēte

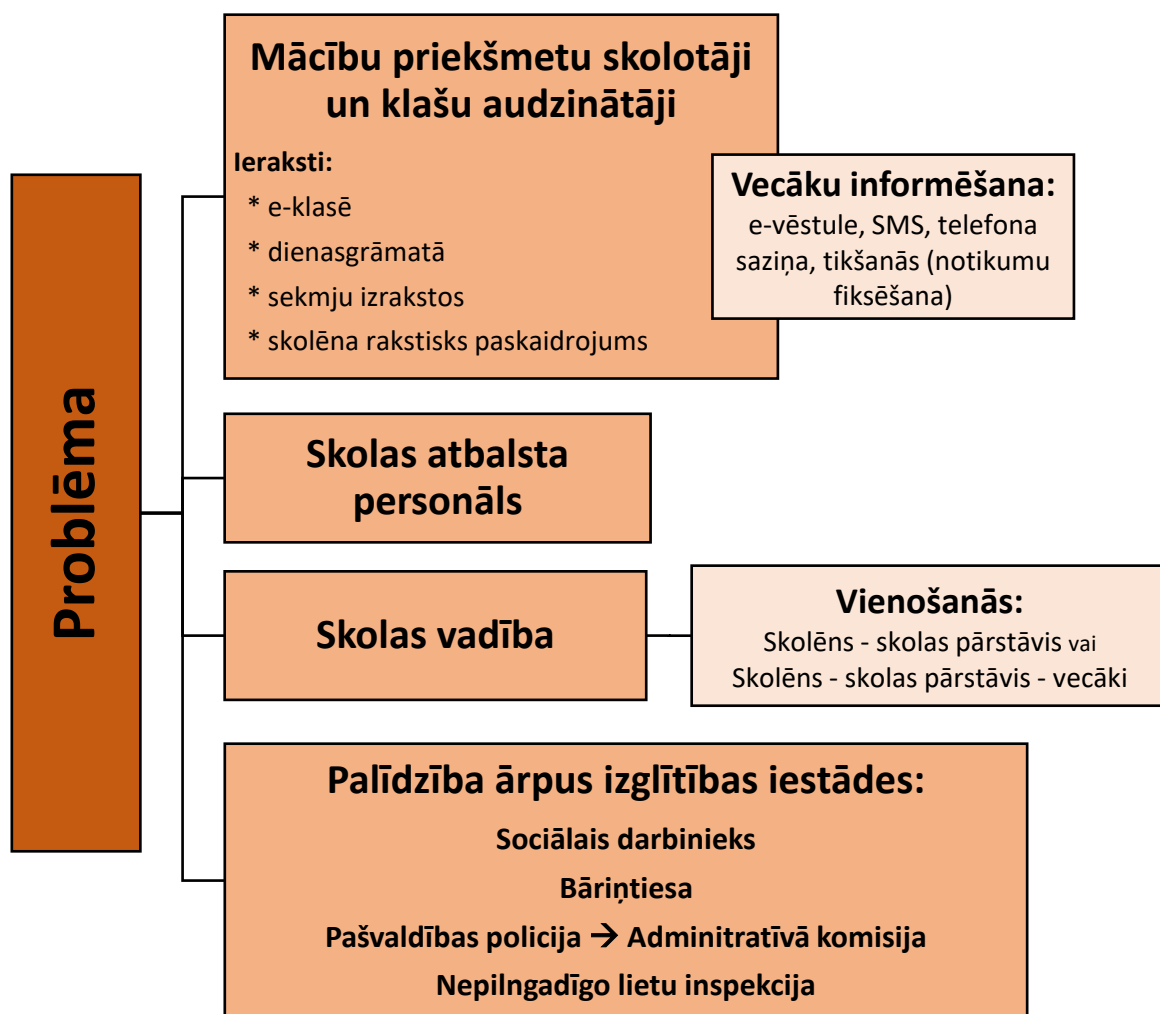
Skolēnu izpēte tiek balstīta uz audzināšanas darbā izvirzītajām aktualitātēm, skolas un klases audzināšanas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

Tēmas skolēnu izpētei:

- sociālā statusa un attieksmju izpēte,
- personības izpēte,
- pašnovērtējums,
- vērtību orientācijas izpēte,
- mācību pieredzes un kvalitātes izzināšana,
- saskarsmes izpēte,
- karjeras izvēles izpēte,
- mācību motivācijas izpēte.

Vērojumi, izpētes rezultāti tiek apkopoti un analizēti, izdarīti secinājumi.

PROBLĒMAS RISINĀŠANAS SECĪBA



ĀRPUSSTUNDU AKTIVITĀTES

(2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. m. g.)

2017./2018. mācību gads

Mērķis:

radīt iespējas skolēnu pilsoniskajai līdzdalībai skolas un ārpusskolas kultūrvides veidošanā.

Uzdevumi:

- klases un skolas tradīciju kopšana;
- aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbību;
- motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā;
- pedagogu radošās darbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana interešu izglītībā un audzināšanas darbā.

Laiks	Pasākums	Atbildīgais
Septembris		
1. IX	Zinību diena	direktore, direktores vietniece, klašu/grupu audzinātāji
12. XI	Ekoskolas Zaļā karoga atkārtota piešķiršana Rīgā	Eko skolas skolotāja
15. IX	Sporta diena kopā ar vecākiem	sporta skolotājs, skolotāji, kl.audzin.
	Skolēnu pašpārvaldes pārstāvju izvirzīšana klasēs. Skolas prezidenta vēlēšanas	klašu audzinātāji, direktores vietniece, skolēnu pašpārvalde
22. IX	Olimpiskā sporta diena (vingro visa klase)	sporta skolotājs
27. IX	Projekta "Veselības un veselīgas sabiedrības veidošana Beverīnas novadā" nodarbība	direktores vietniece, L. Krūmiņa
29. IX	Skolotāju diena	direktores vietniece, skolēnu pašpārvalde
29. IX	Miķeļu dienas rīts. Izstāde "Mana dārza Miķelis" pirmsskolā un 1.-4. klasē	pirmsskolas skolotājas, 1.-4. klases audzinātājas
Oktobris		
4. X	Projekta "Veselības un veselīgas sabiedrības veidošana Beverīnas novadā" nodarbība	direktores vietniece, Beverīnas novada projektu vadītāja
11. X	Veselības EXPO (Brenģuļos)	direktores vietniece, Beverīnas novada projektu vadītāja
9.-13. X	Karjeras nedēļa	direktores vietniece
16.-22. X	Labo darbu nedēļa	klašu/grupu audzinātāji
19. X	Skolas tematiskais vakars	direktores vietniece, klašu audzinātāji, skolēnu pašpārvalde
23.-27. X RUDENS BRĪVLAIKS		
<i>Laiks tiks precizēts</i>	Skolas apkārtnes uzkopšanas talka	klašu audzinātāji
Novembris		

10. XI	Mārtiņdienas rīts pirmsskolā un 1.-4. kl.	pirmsskolas un sākumskolas skolotājas
6.-11.XI	Tematiskā audzināšanas stunda veltīta Lāčplēša dienai	klašu audzinātāji
10. XI	Lāčplēšdienas gājiens	direktores vietniece
17. XI	Valsts svētku rīts "99. lappuse"	direktores vietniece, pulciņu skolotāji
17. XI	Zinātkāres diena skolā ar mobilo planetāriju	direktores vietniece
Decembris		
27. XI – 18. XII	Adventes laiks. Klašu telpu dekorēšana Ziemassvētkiem	klašu audzinātāji
	Piparkūku cepšana pirmsskolā un 1.-9. kl.	grupu/klašu audzinātāji
20. XII	Pirmsskolas Ziemassvētku eglīte	grupu audzinātāji
21. XII	Ziemassvētku koncerts 1.-9. kl.	pulciņu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece
25. XII – 5. I ZIEMAS BRĪVLAIKS		

JANVĀRIS		
18. I	5., 6. klases pasākums "Skaļā lasīšana"	skolas bibliotekāre
19. I	1991. gada Barikāžu aizstāvju atceres dienai veltīts pasākums	direktores vietniece
22. – 25. I	Valodu nedēļa	valodu skolotājas
22. – 26. I	Zīmējumu izstāde "Skolas auglis" ietvaros	vizuālās mākslas skolotāja, klašu audzinātāji
26. I	SC "Kaimiņi" 9 gadu jubilejas pasākums 1.-4. kl.	sporta skolotājs
	Kino pēcpusdiena	skolēnu pašpārvalde
30. I	Centra "Mazā Brīnumzeme" nodarbības 1.-4. kl.	direktores vietniece, klašu audzinātāji
30. I	Filmas "Nameja gredzens" apmeklējums Valmieras kinoteātrī	klašu audzinātāji
31. I	Teātra izrādes "Pelīte Melīte" apmeklējums 1.-4. kl. Trikātas k/n	klašu audzinātāji
FEBRUĀRIS		
1. II	Valodu nedēļas noslēguma pasākums	valodu skolotājas
1. II	Pirmklasnieku svētku rīts	sākumskolas un pirmsskolas skolotājas, iesaistās skolēnu pašpārvalde
5.-9. II papildus brīvlaiks 1. klasei		
13. II	Metēdienes pēcpusdiena kopā ar folkloras pulciņu	pirmsskolas, sākumskolas un pulciņa skolotāja, kl.audzin.
14. II	Ēnu diena	klašu audzinātāji
15. II	Erudīcijas konkurss. Diskotēka	skolēnu pašpārvalde, klašu audzinātāji
22. II	Karjeras diena. Tikšanās ar Ghetto Games aizsācēju Raimonu Elbakjanu	direktores vietniece

23. II	Izglītojamo dalība slidošanas sacensībās "Ledus Gladiatori" VOC	sporta skolotājs
MARTS		
7. III	Izglītojamo dalība skolēnu skatuves runas konkursā Kocēnu k/n	pulciņa skolotāja
9. III	Vecvecāku pēcpusdiena	pirmsskolas skolotājas
12.-16. III PAVASARA BRĪVLAIKS		
25. III	Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena. Dāvanu gatavošana Trikātas pagasta represētajiem (Latvijas 100gades pasākums)	direktores vietniece, klašu audzinātāji, iesaistās skolēnu pašpārvalde, māc.pr.skolot.
26.-29. III	Lieldienas ar telpu rotāšanu un olu krāsošanu pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
Laiks tiks precizēts	Karjeras diena. Tikšanās ar bobslejistu Oskaru Melbārdi	direktores vietniece
29. III	Lieldienu pasākums kopā ar folkloras un teātra pulciņu	pirmsskolas, sākumskolas un folkloras skolotāja, kl.audzin.
APRĪLIS		
3. – 6. IV	Mākslu dienas	mācību priekšmetu skolotāji
	Karjeras dienas – tikšanās ar skolas absolventiem	direktores vietniece, iesaistās skolēnu pašpārvalde
20. IV	Izglītojamo dalība konkursā "Beverīnas novada Čālis 2018"	pirmsskolas mūzikas skolotāja
	Skolas apkārtnes uzkopšanas talka	klašu audzinātāji
28. IV	Lielā talka	direktore
27. IV	"Mārītes" fotokompānija	direktores vietniece
Laiks tiks precizēts	Karjeras diena. Tikšanās ar pavāru Mārtiņu Sirmo	direktores vietniece
	Dalība Beverīnas novada projektu konkursā "Sabiedrība ar dvēseli"	direktores vietniece
apr.beigas	Klašu mācību ekskursijas un pārgājieni	klašu audzinātāji
MAIJS		
1. V	Izglītojamo dalība "top" ielu stafetēs Smiltēnē	sporta skolotājs
maija sāk.	Klašu mācību ekskursijas un pārgājieni	klašu audzinātāji
4. V	Izglītojamo dalība Beverīnas novada Dziesmu un deju svētkos	pulciņu skolotājas
15. V	Ģimenes diena pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
18. V	Skolas pēdējais zvans 9. klasei	direktores vietniece, klašu audzinātāji
Laiks tiks precizēts	Olimpiāžu un valsts konkursu laureātu un viņu vecāku godināšanas pasākums Beverīnas novadā	direktores vietniece
26. V	Izglītojamo dalība Valmieras Deju lielkoncertā	pulciņu skolotājas
28. V	Sporta diena kopā ar vecākiem (ar orientēšanās elementiem)	sporta skolotājs

30. V	Komandu veidošanas aktivitātes brīvā dabā 1.-9. klasei sadarbībā ar tūrisma centru "Eži"	direktores vietniece
31. V	Mācību gada noslēgums "Talantu festivāls". Diskotēka	direktores vietniece, klašu audzinātāji, pulciņu skolotāji, iesaistās skolēnu pašpārvalde
	Izlaidums pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
	Pirmsskolas "Pūcēnu" grupiņas mācību ekskursija	pirmsskolas skolotāja
JŪNIJS		
15. VI	9. klases izlaidums	vecāki, klases audzinātāja, skolas administrācija

2018./2019. mācību gads

Mērķis:

sekmēt bērnu un jauniešu piederību savai skolai, vietējai kopienai un valstij un veicināt viņu pilsonisko līdzdalību, patstāvību, atbildību un piedalīšanos Latvijas valsts simtgades svinēšanas procesā un Latvijas valstiskuma stiprināšanā.

Uzdevumi:

- īstenot skolā un Trikātas pagastā Latvijas 100gades pasākumus, ņemot vērā Latvijas valsts simtgades svinību programmas "Es esmu Latvija" aktualitātes,
- stiprināt skolēnu radošo iniciatīvu un piederības sajūtu Latvijai.

Laiks	Pasākums	Atbildīgais
aug.	Skolas vecāku kopsapulce	direktore, direktores vietniece
aug.	Mācību grāmatu izsniegšana	skolas bibliotekāre
Septembris		
3. IX	Zinību diena. Klašu/grupu stundas	direktore, direktores vietniece, klašu/grupu audzinātāji
	Adaptācijas diena	skolas administrācija
	Sporta diena kopā ar vecākiem	sporta skolotājs, kl.audzin.
	Skolēnu pašpārvaldes pārstāvju izvirzīšana klasēs. Skolas prezidenta vēlēšanas	klašu audzinātāji, direktores vietniece, skolēnu pašpārvalde
10.-14. IX	Latvijas 100gades pasākumu cikls DZEJAS DIENAS – runas konkurss, radošie darbi, tikšanās ar dzejnieku	direktores vietniece, latviešu valodas skolotājas, skolas bibliotekāre
21. IX	Olimpiskā sporta diena (vingro visa klase)	sporta skolotājs
	Miķeļu dienas rīts. Izstāde "Mana dārza Miķelis" pirmsskolā un 1.-4. klasē	pirmsskolas skolotājas, 1.-4. klases audzinātājas
	Latvijas 100gades pasākums – piemiņas vietu sakopšana: ģenerāļa J. Baloža piemiņas akmens "Vēžniekos", 1905. gada revolucionāru	skolēnu pašpārvalde, skolas padome, klašu audzinātāji

	piemiņas vieta, Tālavas taurētājs smilšakmens atsegumā	
	Ekoskolas aktivitātes	pulciņa skolotājas
Oktobris		
5. X	Skolotāju diena	direktores vietniece, skolēnu pašpārvalde
	Klašu vecāku sapulces	klašu audzinātāji
	Dabaszinību laboratorijas apmeklējums Rīgā	klašu audzinātāji
	Rudens kross	sporta skolotājs
	Izzinošas ekskursijas un pārgājieni, teātra apmeklējumi, tematiskie klases vakari	klases audzinātāji
	Latvijas 100gadei veltītas aktivitātes: <ul style="list-style-type: none"> • iniciatīvas “Latvijas skolas soma” īstenošana • Novada vēstures stundas Trikātas pamatskolā un J. Endzelīna Kauguru pamatskolā 	skolas administrācija, pulciņa skolotājas
	Karjeras nedēļa	direktores vietniece
	Labo darbu nedēļa	klašu/grupu audzinātāji
18. X	Skolas tematiskais vakars. Diskotēka	klašu audzinātāji, direktores vietniece
22.-26. X RUDENS BRĪVLAIKS		
	Latvijas 100gades pasākums – Latvijas un Trikātas devums pasaulei 100 gados	pulciņa skolotāja, klašu audzinātāji
	Skolas apkārtnes uzkopšanas talka	klašu audzinātāji
Novembris		
9. XI	Mārtiņdienas aktivitātes pirmsskolā un 1.-4. kl.	pirmsskolas un sākumskolas skolotājas
5.-9.XI	Tematiskā audzināšanas stunda veltīta Lāčplēša dienai, Latvijas Brīvības cīņām	klašu audzinātāji
	Latvijas 100gadei veltīts skolas un klašu telpu pirmssvētku noformējums	klašu audzinātāji
	Lāčplēšdienas gājiens	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	LKOK stēlas atklāšana Trikātas kapos	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	Projekta “Izgaismo Beverīnu” aktivitātes	direktores vietniece, klašu audzinātāji
13.-17.XI	Latvijas 100gadei veltīta aktivitāte – dāvana Latvijai 100. dzimšanas dienā	klašu audzinātāji
17. XI	Valsts svētku ieskaņas koncerts “ Latvijai – 100 ”	direktores vietniece, pulciņu skolotāji
17. XI	Erudīcijas konkurss “Es mīlu Latviju!”	mācību priekšmetu skolotāji
Decembris		
2.XII – 17.XII	Adventes laiks. Skolas un klašu telpu dekorēšana Ziemassvētkiem	klašu audzinātāji

	Labdarības nedēļa	direktores vietniece, klašu audzinātāji, skolēnu pašpārvalde
	Ziemassvētku pasts	skolēnu pašpārvalde
	Piparkūku cepšana pirmsskolā un 1.-9. kl.	grupu/klašu audzinātāji
	Pirmsskolas Ziemassvētku eglīte	grupu audzinātāji
	Ziemassvētku koncerts 1.-9. kl.	pulciņu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece
24. XII – 4. I ZIEMAS BRĪVLAIKS		

JANVĀRIS		
21. I	1991. gada Barikāžu aizstāvju atceres dienai veltīts pasākums	direktores vietniece
	Valodu nedēļa	valodu skolotājas
	Pasākums "Skolas auglis" ietvaros	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	SC "Kaimiņi" 10 gadu jubilejas pasākums 1.-4. kl.	sporta skolotājs
	Karjeras pasākumi	direktores vietniece, klašu audzinātāji
FEBRUĀRIS		
	Pirmklasnieku svētku rīts	sākumskolas un pirmsskolas skolotājas, iesaistās skolēnu pašpārvalde
papildus brīvlaiks 1. klasei		
	Metēdienes pēcpusdiena pirmsskolā un 1.-4. kl.	pirmsskolas, sākumskolas skolotājas
14. II	Karjeras pasākums. Ēnu diena	klašu audzinātāji
15. II	Erudīcijas spēle 5.-9. kl. Diskotēka	skolēnu pašpārvalde, klašu audzinātāji
	Rotaļu pēcpusdiena 1.-4. kl. un 5-6gad. Disenīte	skolēnu pašpārvalde, klašu audzinātāji
	Izglītojamo dalība slidošanas sacensībās "Ledus Gladiatori" VOC	sporta skolotājs
MARTS		
	Ekoskolas aktivitātes	pulciņa skolotājas
8. III	Vecvecāku pēcpusdiena	pirmsskolas skolotājas
11.-15. III PAVASARA BRĪVLAIKS		
25. III	Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	Lieldienas ar telpu rotāšanu un olu krāsošanu pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
	Lieldienu pasākums	pirmsskolas un sākumskolas skolotājas
APRĪLIS		
1. IV	Anekdošu konkurss "Aprīļa joks"	skolēnu pašpārvalde
	Mākslu dienas	mācību priekšmetu skolotāji
	Izglītojamo dalība konkursā "Beverīnas novada Čālis 2019"	pirmsskolas mūzikas skolotāja

	Pavasara kross	sporta skolotājs
	“Atvērto durvju dienas” vidējās izglītības mācību iestādēs	klašu audzinātāji
23. IV	Pasaules grāmatu diena. Lasīšanas aktivitātes	skolas bibliotekāre
	Skolas apkārtnes uzkopšanas talka	klašu audzinātāji
	Lielā talka	direktore
	Teātra apmeklējums Valmieras Viestura vidusskolā	klašu audzinātāji
	Fotokompānija	direktores vietniece
	Dalība Beverīnas novada projektu konkursā “Sabiedrība ar dvēseli”	direktores vietniece
	Izzinošas ekskursijas un pārgājieni, teātra apmeklējumi, tematiskie klases vakari	klases audzinātāji
	Klašu vecāku sapulces	klašu audzinātāji
MAIJS		
1. V	Izglītojamo dalība “top” ielu stafetēs Smiltēnē	sporta skolotājs
4. V	Baltā galdauta svētki Beverīnas novadā	kultūras nodaļas vadītāja
	Ģimenes diena pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
17. V	Skolas pēdējais zvans 9. klasei	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	Olimpiāžu un valsts konkursu laureātu un viņu vecāku godināšanas pasākums Beverīnas novadā	direktores vietniece
	Botāniskā dārza apmeklējums	klašu audzinātāji
	Sporta diena	sporta skolotājs
	“Salabosim mācību grāmatas” 1.-9. kl.	klašu audzinātāji, skolas bibliotekāre
31. V	Mācību gada noslēgums “Talantu festivāls”. Diskotēka	direktores vietniece, klašu audzinātāji, pulciņu skolotāji
	Izlaidums pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
	Pirmsskolas “Pūcēnu” grupiņas mācību ekskursija	pirmsskolas skolotāja
JŪNIJS		
	9. klases izlaidums	vecāki, klases audzinātāja, skolas administrācija

2019./2020. mācību gads

Mērķis:

sniegt atbalstu skolēniem, ņemot vērā viņu intereses, spējas un talantus.

Uzdevumi:

- nodrošināt vienādas iespējas visiem bērniem un jauniešiem iekļauties un līdzdarboties izglītības procesā, neatkarīgi no viņu vajadzībām un spējām, veselības un sociālā stāvokļa, dzīvesvietas un apstākļiem.

Laiks	Pasākums	Atbildīgais
aug.	Skolas vecāku kopsapulce	direktore, direktor vietniece
aug.	Mācību grāmatu izsniegšana	skolas bibliotekāre
Septembris		
	Zinību diena	direktore, direktor vietniece, klašu/grupu audzinātāji
	Adaptācijas diena	direktor vietniece, klašu audzinātāji
	Sporta diena kopā ar vecākiem	sporta skolotājs, kl.audzin.
	Skolēnu pašpārvaldes pārstāvju izvirzīšana klasēs. Skolas prezidenta vēlēšanas	klašu audzinātāji, direktor vietniece, skolēnu pašpārvalde
	Dzejas dienas klasēs	latviešu valodas skolotājas, skolas bibliotekāre
	Olimpiskā sporta diena (vingro visa klase)	sporta skolotājs
	Eiropas sporta nedēļa – Valmieras maratons	sporta skolotājs
	Miķeļu dienas rīts. Izstāde “Mana dārza Miķelis” pirmsskolā un 1.-4. klasē	pirmsskolas skolotājas, 1.-4. klases audzinātājas
	Ekoskolas aktivitātes	pulciņa skolotājas
	Izzinošas ekskursijas un pārgājieni, teātra, kino apmeklējumi, tematiskie klases vakari	klašu audzinātāji
Oktobris		
	Skolotāju diena	direktor vietniece, skolēnu pašpārvalde
	Rudens kross	sporta skolotājs
	Karjeras nedēļa	direktor vietniece
	Labo darbu nedēļa	klašu/grupu audzinātāji
	Klašu vecāku sapulces	klašu audzinātāji
	Skolas tematiskais vakars, diskotēka	direktor vietniece, klašu audzinātāji
RUDENS BRĪVLAIKS		
	Skolas apkārtnes uzkopšanas talka	klašu audzinātāji
Novembris		
	Mārtiņdienas aktivitātes pirmsskolā un 1.-4. kl.	pirmsskolas un sākumskolas skolotājas

	Tematiskā audzināšanas stunda veltīta Lāčplēša dienai, Latvijas Brīvības cīņām	klašu audzinātāji
	Lāčplēšdienas gājiens	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	Valsts svētku ieskaņas koncerts	direktores vietniece, pulciņu skolotāji
	Erudīcijas spēle "Es mīlu Trikātu!"	mācību priekšmetu skolotāji
Decembris		
	Adventes laiks. Klašu telpu dekorēšana Ziemassvētkiem	klašu audzinātāji
	Piparkūku cepšana pirmsskolā un 1.-9. kl.	grupu/klašu audzinātāji
	Pirmsskolas Ziemassvētku eglīte	grupu audzinātāji
	Ziemassvētku koncerts 1.-9. kl.	pulciņu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece
SKOLENU ZIEMAS BRĪVLAIKS		
JANVĀRIS		
	1991. gada Barikāžu aizstāvju atceres dienai veltīts pasākums	direktores vietniece
	Valodu nedēļa	valodu skolotājas
	Līdzdalība programmas "Piens un augļi skolai" konkursā	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	Apaļā galda diskusija	direktore, skolēnu pašpārvalde
	SC "Kaimiņi" 11 gadu jubilejas pasākums 1.-4. kl.	sporta skolotājs
FEBRUĀRIS		
	Pirmklasnieku svētku rīts	sākumskolas un pirmsskolas skolotājas, iesaistās skolēnu pašpārvalde
	Ziemas prieku festivāls	skolēnu pašpārvalde, klašu audzinātāji
papildus brīvlaiks 1. klasei		
	Metēdienes pēcpusdiena pirmsskolā un 1.-4. kl.	pirmsskolas, sākumskolas skolotājas
	Karjeras pasākumi. Ēnu diena	klašu audzinātāji
	Erudīcijas spēle. Diskotēka	skolēnu pašpārvalde, klašu audzinātāji
	Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	pulciņa skolotāja
	Izglītojamo dalība slidošanas sacensībās "Ledus Gladiatori" VOC	sporta skolotājs
MARTS		
	Ekoskolas aktivitātes	pulciņa skolotājas
	Vecvecāku pēcpusdiena	pirmsskolas skolotājas
PAVASARA BRĪVLAIKS		
	Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena	direktores vietniece, klašu audzinātāji, iesaistās skolēnu pašpārvalde

	Lieldienas ar telpu rotāšanu un olu krāsošanu pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
	Lieldienu pasākums	pirmsskolas, sākumskolas skolotājas
APRĪLIS		
	Baltā galdauta svētki Beverīnas novadā	kultūras nodaļas vadītāja
	Izglītojamo dalība konkursā "Beverīnas novada Čālis 2020"	pirmsskolas mūzikas skolotāja
	Skolas apkārtnes uzkopšanas talka	klašu audzinātāji
	Lielā talka	direktore
	Klašu vecāku sapulces	klašu audzinātāji
	Teātra apmeklējums Valmieras Viestura vidusskolā	klašu audzinātāji
	"Mārītes" fotokompānija	direktores vietniece
	Dalība Beverīnas novada projektu konkursā "Sabiedrība ar dvēseli"	direktores vietniece
MAIJS		
	Izzinošas ekskursijas un pārgājieni, teātra, kino apmeklējumi, tematiskie klases vakari	klašu audzinātāji
	Klašu mācību ekskursijas un pārgājieni	klašu audzinātāji
	Ģimenes diena pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
	Skolas pēdējais zvans 9. klasei	direktores vietniece, klašu audzinātāji
	Olimpiāžu un valsts konkursu laureātu un viņu vecāku godināšanas pasākums Beverīnas novadā	direktores vietniece
	"Salabosim mācību grāmatas" 1.-9. kl.	klašu audzinātāji, skolas bibliotekāre
	Mācību gada noslēgums "Talantu festivāls". Diskotēka	direktores vietniece, klašu audzinātāji, pulciņu skolotāji
	Izlaidums pirmsskolā	pirmsskolas skolotājas
	Pirmsskolas "Pūcēnu" grupiņas mācību ekskursija	pirmsskolas skolotāja
JŪNIJS		
VI	9. klases izlaidums	vecāki, klases audzinātāja, skolas administrācija

Direktores vietniece Inga Boškina